

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : الفراهيدي
الكلية /المعهد : كلية التربية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٣/٩/١٧

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : د.د.احمد حسين عبد
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
/ / التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة الفراهيدي
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية/ قسم اللغة العربية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس تربية في اللغة العربية
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	الوحدات
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٣/٩/١٧
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
يهدف البرنامج الاكاديمي الى اعداد كوادر مختصة ومؤهلة علميا ومهنيا في مجال اللغة العربية من خلال تطوير المهارات اللغوية والفكرية والبحثية وتعزيز الشعور بالثقة.	
اعداد الملاكات العلمية والنوعية المؤهلة والمتخصصة في مجال اللغة العربية لأجل الارتقاء بواقع اللغة	
رفد وزارات الدولة بأشخاص ذوي كفاءة في ميدان اللغة العربية	
العمل في مجال التدريس والتدقيق اللغوي في العراق	
فهم النص القرآني والشعري العربي القديم والحديث	
الاستعانة بالشواهد القرآنية والشعرية والنثرية لفهم اللغة ومعرفة حيثياتها	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- ١- خريج مؤهل للمتحدث الحوار في اللغة العربية في مواقف مختلفة
- ٢- الاحاطة بقواعد اللغة العربية
- ٣- الوقوف على آراء النحاة في مسائل اللغة العربية وقواعدها
- ٤- معرفة أساليب اللغة
- ٥- ربط قواعد اللغة القديمة باللغة المعاصرة
- ٦- استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب ١ - معرفة برنامج التراكيب النحوية وتذوق النص القرآني والشعري
- ب ٢ - قراءة أمثلة قديمة وحديثة خاصة بالقرآن والنحو والشعر
- ب ٣ - تحليل النصوص القرآنية والأدبية بصورة سليمة

طرائق التعليم والتعلم

تعلم قواعد اللغة العربية على وفق نظرية المحاضرة واتباع الاساليب الحديثة في التعلم كاستعمال اللوحات الالكترونية والاقراص الليزرية المدمجة

طرائق التقييم

اختبار الطلبة لمعرفة مدى تفاعلهم مع المحاضرة واجراء اختبارات اسبوعية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج ١- تعلم الدقة والانضباط في تلقي العلم والمعرفة
- ج ٢- تعلم التواصل والتفاعل في اثناء المحاضرة
- ج ٣- زيادة تعلقهم بلغتهم بغية التمسك بها
- ج ٤- حب المعرفة والافادة من العلم

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات نظرية وعلمية والاستمتاع الى آراء العلماء في القواعد المشروحة عبر شبكات التواصل الاجتماعي

طرائق التقييم

اختبار الطلاب شفويا بشكل دوري للوقوف على مدى استيعابهم للقواعد النحوية وفهمها

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تعلم اللغة الفصحى واستعمالها بوصفها لغة العلم
- د ٢- تعلم الطالب ضبط الكتابة واتقانها
- د ٣- الارتقاء بالمستوى الفكري للطالب
- د ٤- تعلم الطالب طريقة ترتيب الأفكار وعرضها

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة شفويا ثم كتابتها على السبورة مع توجيه الأسئلة التفاعلية المتمثلة بالموضوع مع ذكر ملخص لما ذكر

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٣	النحو والتطبيق		المرحلة الاولى
	٢	الصرف		المرحلة الاولى
	٣	البلاغة(علم المعاني)		المرحلة الاولى
	٣	أدب جاهلي		المرحلة الاولى
	٢	تعبير		المرحلة الاولى
	٢	حقوق الانسان		المرحلة الاولى
	٢	أسس تربوية		المرحلة الاولى
	٢	علم نفس		المرحلة الاولى
	٢	علوم قرآن والتلاوة		المرحلة الاولى
٢		الحاسوب		المرحلة الاولى

	المرحلة الثانية	النحو والتطبيق	٣
	المرحلة الثانية	الأدب الاسلامي	٣
	المرحلة الثانية	الصرف	٢
	المرحلة الثانية	البلاغة(المعاني)	٢
	المرحلة الثانية	العروض والقافية	٢
	المرحلة الثانية	كتاب قديم	٢
٢	المرحلة الثانية	تحليل نص قرآني	٢
	المرحلة الثانية	حسابات	
	المرحلة الثانية	لغة انكليزي	٢
	المرحلة الثانية	علم نفس النمو	٢
	المرحلة الثانية	التعليم الثانوي والادارة التربوية	٢
	المرحلة الثالثة	النحو	٣
	المرحلة الثالثة	الادب العباسي	٣
	المرحلة الثالثة	النقد العربي القديم	٣
	المرحلة الثالثة	الادب الاندلسي	٢
	المرحلة الثالثة	علم اللغة	٢
	المرحلة الثالثة	كتاب قديم	٢
	المرحلة الثالثة	منهج بحث والمكتبة	٢
	المرحلة الثالثة	علوم الحديث	٢
٢	المرحلة الثالثة	مناهج وطرائق التدريس	
	المرحلة الثالثة	الارشاد التربوي والصحة النفسية	٢
	المرحلة الرابعة	النحو	٣
	المرحلة الرابعة	النقد الحديث	٣
	المرحلة الرابعة	الأدب الحديث(الشعر)	٢
	المرحلة الرابعة	الأدب الحديث(النثر)	٢
	المرحلة الرابعة	فقه اللغة	٢
	المرحلة الرابعة	بحث تخرج	٢
	المرحلة الرابعة	تطبيقات أدبية	٢
	المرحلة الرابعة	تطبيقات لغوية	٢
	المرحلة الرابعة	القياس والتقويم	٢
٢	المرحلة الرابعة	المشاهدة والتطبيق	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١-توظيف طرائق تدريس جديدة ملائمة
- ٢- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات تعينه في حياته المختلفة
- ٣- مرونة المنهج لجعله قابلا للتغيير وهذا يتوقف على قدرة التدريسي على التطوير
- ٤- توظيف المهارات الملازمة للعملية التعليمية والتقانات الضرورية للحصول على المعلومة اللازمة
- ٥- القدرة من خلال شخصية التدريسي ومدى تأثره على الطالب

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١-القبول المركزي الذي تعده الوزارة حسب الشروط التي تضعها
- ٢- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية
- ٣- الطاقة الاستيعابية للقسم
- ٣- اجراء مقابلة مع الطالب
- ٤- اختبار المتقدمين

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / www.moheer.Gov.iq
رئاسة جامعة بغداد / www.uobagdad.edu.id

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				١١	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١د	٢د	٣د	٤د
٢٠٢٣-٢٠٢٤		النحو والتطبيق	اساسي																
		الصرف	اساسي																
٢٠٢٣-٢٠٢٤		البلاغة(علم المعاني)	اساسي																
		أدب جاهلي	اساسي																
٢٠٢٣-٢٠٢٤		تعبير	اختياري																
		حقوق الإنسان	اختياري																
٢٠٢٣-٢٠٢٤		أسس تربية	اختياري																
		علم نفس	اختياري																

															اختياري	علوم قرآن والتلاوة		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الاولى
															اختياري	الحاسوب		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الاولى
															اساسي	النحو والتطبيق		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
															اساسي	الأدب الاسلامي		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
															اساسي	الصرف		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
															اساسي	البلاغة(المعاني)		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
															اساسي	العروض والقافية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
															اساسي	كتاب قديم		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
															اساسي	تحليل نص قرآني		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
															اختياري	حاسبات		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
															اختياري	لغة انكليزي		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية

															اختياري	علم نفس النمو	٢٠٢٣-٢٠٢٤	المرحلة الثانية
															اختياري	التعليم الثانوي والادارة التربوية	٢٠٢٣-٢٠٢٤	المرحلة الثانية
															اساسي	النحو	٢٠٢٣-٢٠٢٤	المرحلة الثالثة
															اساسي	الادب العباسي	٢٠٢٣-٢٠٢٤	المرحلة الثالثة
															اساسي	النقد العربي القديم	٢٠٢٣-٢٠٢٤	المرحلة الثالثة
															اساسي	الادب الاندلسي	٢٠٢٣-٢٠٢٤	المرحلة الثالثة
															اساسي	علم اللغة	٢٠٢٣-٢٠٢٤	المرحلة الثالثة
															اساسي	كتاب قديم	٢٠٢٣-٢٠٢٤	المرحلة الثالثة
															اساسي	منهج بحث والمكتبة	٢٠٢٣-٢٠٢٤	

																			المرحلة الثالثة	
																		اختياري	علوم الحديث	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثالثة
																		اختياري	مناهج وطرائق التدريس	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثالثة
																		اختياري	الارشاد التربوي والصحة النفسية	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثالثة
																		اساسي	النحو	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
																		اساسي	النقد الحديث	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
																		اساسي	الأدب الحديث(الشعر)	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
																		اساسي	الأدب الحديث(النثر)	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة

																اساسي	فقه اللغة	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
																اساسي	بحث تخرج	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
																اساسي	تطبيقات أدبية	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
																اساسي	تطبيقات لغوية	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
																اساسي	القياس والتقويم	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
																اساسي	المشاهدة والتطبيق	٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	
٢. القسم العلمي / المركز	
٣. اسم / رمز المقرر	
٤. أشكال الحضور المتاحة	
٥. الفصل / السنة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨. أهداف المقرر	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١-

أ٢-

أ٣-

أ٤-

أ٥-

أ٦-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب١ -

ب٢ -

ب٣ -

ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١-

ج٢-

ج٣-

ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

-١د

-٢د

-٣د

-٤د

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية

	١ - الكتب المقررة المطلوبة
	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

